

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. FRYDERYKA CHOPINA
W SKÓRZEWIE**

ROK SZKOLNY 2021/2022





SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 2 z 58

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ I. NAJWAŻNIEJSZE AKTY PRAWNE I POJĘCIA

1. Podstawy prawne
2. Wychowanie i profilaktyka

CZĘŚĆ II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Misja
2. Wizja

CZĘŚĆ III. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Cechy absolwenta
2. Wartości

CZĘŚĆ IV. OCZEKIWANIA UCZESTNIKÓW SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Oczekiwania rodziców
2. Oczekiwania uczniów
3. Oczekiwania rodziców i uczniów
4. Oczekiwania nauczycieli

CZĘŚĆ V. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące
2. Diagnoza problemów i zagrożeń. Monitoring wizyjny

CZĘŚĆ VI. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne
2. Zadania
3. Cele szczegółowe
4. Działalność wychowawcza
5. Działalność edukacyjna
6. Działalność informacyjna



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 3 z 58

7. Działalność profilaktyczna
8. Działania w pracy wychowawczej
9. Zadania profilaktyczne
10. Kryteria efektywności

CZĘŚĆ VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły
2. Rada pedagogiczna
3. Wychowawcy klas
4. Zespół wychowawców
5. Specjaliści szkolni
6. Doradca zawodowy
7. Uczeń

CZĘŚĆ VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

CZĘŚĆ VIII. TRADYCJE I OBYCZAJE – UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, PROFILAKTYCZNYM I KULTURALNYM

CZĘŚĆ IX. FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

CZĘŚĆ X. MONITORING I EWALUACJA

1. Monitoring
 - 1.1. Wskaźniki ilościowe
 - 1.2. Wskaźniki jakościowe
2. Ewaluacja
 - 2.1. Sposoby przeprowadzania ewaluacji
 - 2.2. Cele ewaluacji
 - 2.3. Kryteria ewaluacji



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 4 z 58

I. NAJWAŻNIEJSZE AKTY PRAWNE I POJĘCIA

1. Podstawy prawne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Uwzględniono w nim następujące aktualne akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Poz. 1082 z 18 maja 2021 roku);
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art. 304;
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964r.– Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1119 z 21 maja 2021.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 2050 z dnia 27 października 2020);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn.: Dz.U. 2018 poz. 969 z dnia 13 kwietnia 2018 roku);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 276 z dnia 22 stycznia 2021.);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 685 z dnia 26 marca 2020 roku);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 1249 z dnia 16 czerwca 2021);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1280 z dnia 22.07.2020);



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 5 z 58

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1449 z dnia 6 sierpnia 2020);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 821 z dnia 16 kwietnia 2020);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1309 z dnia 9 lipca 2020);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1552 z dnia 14 sierpnia 2020 roku).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r., w sprawie doradztwa zawodowego;
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 406 z dnia 28 stycznia 2021);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Fryderyka Chopina w Skórzewie.

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- „Wytuczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19;
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021);
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021;
- Wnioski z diagnoz i ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021;
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym;



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 6 z 58

- Wnioski z diagnozy sytuacji rodzinnej oraz problemów indywidualnych uczniów;
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły;
- Dotychczasowe doświadczenie szkoły.

2. Wychowanie i profilaktyka

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(Prawo oświatowe, art.1, pkt 3)

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

(Zbigniew Bronisław Gaś)



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 7 z 58

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Fryderyka Chopina w Skórzewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca z rodziną ucznia, oparta na podstawowych celach polityki edukacyjnej Rzeczypospolitej Polskiej.

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Misja

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju dziecka. Współpracując z rodzicami i innymi podmiotami wspierającymi szkołę, jesteśmy środowiskiem oraz miejscem przyjaznym, bezpiecznym, nowoczesnym, odpowiadającym na wyzwania współczesnego świata.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 8 z 58

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

2. Wizja

Mottem przyświecającą naszej pracy są słowa Jana Pawła II: „Człowiek jest wielki nie przez to co ma, nie przez to kim jest, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”. Naszym celem jest więc ukierunkowanie rozwoju ucznia ku wartościom takim jak szacunek, tolerancja, patriotyzm, uczciwość i przyjaźń. Chcemy wychować uczniów dobrze przygotowanych do podjęcia dalszej nauki, odpowiedzialnych, samodzielnych, prawych i wrażliwych na drugiego człowieka.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Cechy absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Fryderyka Chopina w Skórzewie jest przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Posiada on następujące cechy w:

➤ sferze intelektualnej

- sprawnie posługuje się językiem polskim
- wykorzystuje różne źródła informacji
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka
- analizuje i selekcjonuje docierające do niego informacje, bywa wobec nich krytyczny
- bezpiecznie korzysta z nowoczesnych technologii i Internetu
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- jest przygotowany do dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 9 z 58

- myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie
- rozwija swoje zainteresowania, jest dociekliwy i żądny wiedzy
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości
- zna swoją wartość, swoje prawa
- zna i respektuje prawa innych
- posiada podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych;

➤ sferze emocjonalnej

- pozytywnie patrzy na świat
- nie boi się wyrażać swoich emocji i wyraża je we właściwy sposób
- zna sposoby panowania nad emocjami
- dokonuje właściwej samooceny
- cechuje go wrażliwość i empatia
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego)
- dąży do pokojowego rozwiązywania konfliktów;

➤ sferze duchowej i kulturowej

- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw
- jest przygotowany do odbioru mass mediów
- posiada wiedzę ogólną, odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
- szanuje własne dziedzictwo kulturowe i historyczne (pielęguje tradycje rodzinne, szkoły, regionu, narodu i kraju)
- stosuje się do zasad ekologii (m.in. segreguje odpady, dba o czystość otoczenia)
- bierze udział w życiu społecznym najbliższego otoczenia – jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw;



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 10 z 58

➤ sferze społecznej

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy
- wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych
- stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponosić ich konsekwencje
- poczuwa się do współodpowiedzialności
- potrafi współpracować z innymi
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- szanuje swoją i cudzą własność
- akceptuje różnorodność i odmiennność
- buduje i utrzymuje przyjazne relacje z rówieśnikami;

➤ sferze fizycznej

- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, dba o zdrowie własne i innych
- kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne
- dba o swój wygląd zewnętrzny (ubiera się schludnie, odpowiednio do okoliczności)
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać
- jest aktywny fizycznie – zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 11 z 58

2. Wartości

Wartości uznawane przez społeczność szkolną to: miłość, rodzina, przyjaźń, empatia, pomoc innym, tolerancja, odpowiedzialność, religia, zdrowie, prawda, wiedza, sumienność, pracowitość, współpraca, rozwój osobisty, kultura osobista, poczucie własnej wartości, przyroda.

IV. OCZEKIWANIA UCZESTNIKÓW SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO¹

1. Oczekiwania rodziców

Rodzice oczekują, że szkoła będzie kierować się w swojej pracy następującymi wartościami: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, akceptacja, wiedza, kultura osobista, w tym kultura słowa, uczciwość i szczerść, szacunek, patriotyzm, sprawiedliwość, odwaga, empatia, rozwój, zdrowie. W myśl tych wartości oczekują: wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości, uwzględniania ich woli w różnych aspektach wychowania, rozwoju intelektualnego swoich dzieci, kształtowania adekwatnego poczucia wartości uczniów, zapewnienia im bezpieczeństwa i opieki, w tym zagospodarowania czasu wolnego, szerokiej oferty bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych, wsparcia rozwoju zainteresowań uczniów, stosowania innowacyjnych metod pracy, respektowania w planowaniu zadań domowych podziału tygodnia na dni nauki oraz dni wolne od pracy (weekendy).

Rodzice oczekują, że szkoła będzie kształtować następujące postawy: wysoka kultura osobista, szacunek dla dorosłych i rówieśników, tolerancja, uczciwość, obowiązkowość, koleżeństwo, kreatywność, troska o zdrowie.

2. Oczekiwania uczniów

Uczniowie oczekują od szkoły: przyjaznej atmosfery w klasie i szkole, ciekawego prowadzenia zajęć, właściwego stosunku nauczycieli do uczniów, sprawiedliwego systemu oceniania, poczucia bezpieczeństwa, systemu nauki niewymagającego zadawania i odrabiania prac domowych.

3. Oczekiwania rodziców i uczniów

Rodzice i uczniowie oczekują wyciągania konsekwencji wobec wychowanków, którzy nie respektują norm i zasad obowiązujących w szkole. Karze szczególnie powinny podlegać: przemoc fizyczna i słowna, kradzieże i wymuszenia, stosowanie używek, niekulturalne zachowanie.

¹ Poniższe tezy zostały opracowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy (ankiety, rozmowy, obserwacje, dokumentacja).



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 12 z 58

Uczniowie i ich rodzice oczekują szerokiej oferty bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych².

4. Oczekiwania nauczycieli

Nauczyciele oczekują od swoich wychowanków: szacunku, wyzbycia się wszelkiej agresji, zarówno słownej, jak i fizycznej, otwartej postawy, chęci poznawania świata, systematycznego uczęszczania na zajęcia.

Nauczyciele oczekują od rodziców: aktywnego udziału i wsparcia w procesie wychowawczo-dydaktycznym, z wzajemnym poszanowaniem starań i kompetencji, regularnego kontaktu z nauczycielami i wychowawcami, rozwiązywania trudnych problemów w atmosferze współpracy i życzliwości, dialogu, szczerości i otwartości we wzajemnych kontaktach, zrozumienia, wiary w dobre intencje szkoły i nauczycieli.

Nauczyciele oczekują od rodziców przekazania dzieciom podstawowych zasad funkcjonowania w społeczeństwie i współdziałania ze szkołą w dbaniu o dalszy rozwój dziecka, w tym: przekazania ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania i ich egzekwowania, wskazywania na potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych, wdrażania do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie, uczenia współpracy z innymi, przyjaznego stosunku do drugiego człowieka, uczenia odróżniania dobra od zła, wspierania i motywowania do nauki, pomocy w dokonywaniu wyborów, zainteresowania postęпами w rozwoju dziecka, współpracy ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków dziecka.

V. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej tzw. czynniki ryzyka.

W swoich działaniach profilaktycznych skupiamy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi:

² Szkoła zapewnia, że będzie je organizować w miarę swoich możliwości organizacyjnych, kadrowych oraz finansowych.



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Strona 13 z 58

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki ryzyka
Łamanie dyscypliny szkolnej	<ul style="list-style-type: none">• nieadekwatna ekspresja gniewu• czerpanie złych wzorców• podatność na wpływy rówieśnicze• zaburzenia zachowania• przemoc wobec otoczenia• niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie i w szkole• rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych
Agresja rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none">• negatywne wzorce, również w mediach• sposób na odreagowanie stresu i „załatwienie sprawy”• chęć dominowania, zaistnienia w grupie• zachowania problemowe rówieśników• nieumiejętność radzenia sobie z problemami• wiara w skuteczność stosowania siły i agresji• brak dojrzałych więzi w rodzinie• przemoc wobec otoczenia
Niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none">• wcześniejsze niepowodzenia szkolne• specyficzne trudności w uczeniu się• obniżone możliwości intelektualne



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Strona 14 z 58

	<ul style="list-style-type: none">• problemy z koncentracją uwagi i nadpobudliwość psychoruchowa• niedostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia• brak stymulacji ze strony rodziny, niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce dzieci• osoba nauczyciela• negatywny wpływ grupy rówieśniczej• brak współpracy z rodzicami
Niestabilne kontakty społeczne	<ul style="list-style-type: none">• lęklivość i agresywność• obniżona odporność na stres i łatwość ulegania frustracji• niska samoocena• niepowodzenia szkolne• nadpobudliwość psychoruchowa• jakość kontaktów w rodzinie• niski poziom umiejętności prospołecznych• ryzykowne zachowania w sieci (media społecznościowe, gry)
Niedostateczny poziom kultury osobistej, używanie wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none">• obyczaj środowiskowy• wzorce wyniesione z domu• wyraz buntu• wzorce w mediach• brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych;• ubóstwo językowe• kryzys wartości w życiu społecznym



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Strona 15 z 58

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki chroniące
Łamanie dyscypliny szkolnej	<ul style="list-style-type: none">• jasne zasady zachowania, pozytywne oddziaływania rówieśnicze• indywidualne traktowanie ucznia• dobre relacje między nauczycielami i uczniami• współpraca nauczycieli• koncentracja na bezpośrednich skutkach• przekonanie o szkodliwości środków odurzających• trudny dostęp do środków odurzających• zaangażowanie/świadomość społeczna• optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość• konsekwentna dyscyplina w rodzinie i szkole• spójność oraz jednolite ukierunkowanie działań rodziców i nauczycieli
Agresja rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none">• rodzicielska kontrola zachowania dzieci• dojrzałe więzi w rodzinie• zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne• brak tolerancji dla zachowań przemocowych• system pomocy i wsparcia dla ofiar oraz sprawców przemocy• uczenie odpowiedzialności za własne zachowanie• rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy• usprawnianie umiejętności porozumiewania się



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Strona 16 z 58

	<ul style="list-style-type: none">• udział w zajęciach profilaktycznych
Niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none">• docenianie osiągnięć szkolnych• zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne• współdziałanie z rodzicami• samodyscyplina• udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęciach o charakterze terapeutycznym, rozwijających umiejętności uczenia się• dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych
Niestabilne kontakty społeczne	<ul style="list-style-type: none">• zachowania prospołeczne• silne i pozytywne więzi rodzinne• pozytywna aktywność społeczna• zaangażowanie w działanie samorządu uczniowskiego• udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęciach o charakterze terapeutycznym• udział w zajęciach profilaktycznych
Niedostateczny poziom kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none">• wpojenie konwencjonalnych wartości• jasne zasady zachowania• zaangażowanie rodziców w życie dzieci• wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania• promowanie kulturalnie zachowujących się uczniów



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 17 z 58

- współdziałanie z lokalną społecznością
- udział w zajęciach profilaktycznych

2. Diagnoza problemów i zagrożeń

Przy opracowywaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono:

- wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych, profilaktycznych w szkole i środowisku
- wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami
- wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny uczniów
- przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka:

Problemy młodzieży	Potrzeby wynikające z problemów
Problemy okresu dojrzewania <ul style="list-style-type: none">• biologiczne, np. zmiany w wyglądzie• społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów• psychiczne, np. huśtawka nastrojów• prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny	<ul style="list-style-type: none">• potrzeba samoakceptacji• potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych• potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania• potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Strona 18 z 58

Problemy zdrowotne

- zaburzenia odżywiania
- stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne
- uzależnienie od Internetu
- niewłaściwa higiena czasu wolnego

- potrzeba dobrych wzorców
- potrzeba uświadamiania konieczności leczenia
- potrzeba asertywności i wiedzy
- potrzeba szczęścia i zadowolenia
- potrzeba zachowań asertywnych
- potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych dla świata wirtualnego

Problemy związane z kryzysem autorytetów

- nieporozumienia w domu
- kłopoty w szkole
- kwestionowanie wartości dorosłych
- kwestionowanie autorytetów.

- potrzeba samodzielności, potrzeba sukcesu w nauce
- potrzeba czytelnych oczekiwań nauczycieli i rodziców
- potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach

Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym

- brak umiejętności nawiązywania kontaktów
- trudności w kontaktach z rówieśnikami
- nieradzenie sobie ze stresem
- skłonność do przeżywania stanów lękowych

- potrzeba kontaktu z rówieśnikami
- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości
- potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć
- potrzeba poczucia własnej wartości
- potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem
- potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Strona 19 z 58

Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym

- problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym
- problemy w nauce
- niedostatek ekonomiczny
- patologia rodziny, uzależnienia

- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji
- potrzeba sukcesów w nauce
- potrzeba bezpieczeństwa
- potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia
- potrzeba pomocy materialnej

Monitoring wizyjny

W szkole funkcjonuje monitoring wizyjny, którego celem jest zapewnienie optymalnych warunków nauki i funkcjonowania w szkole niezagrażających zdrowiu i życiu uczniów. Zagrożenia możliwe do wykrycia przez monitoring wizyjny:

Rodzaj zagrożenia	Forma zagrożenia	Osoby upoważnione do odczytu zapisu z kamer
Wejście na teren szkoły osób niepowołanych	<ul style="list-style-type: none"> • osoby stanowiące zagrożenie dla uczniów i mienia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • pracownicy szkoły • Policja • zainteresowani Rodzice lub inne osoby po uzyskaniu zgody Dyrektora Szkoły



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Strona 20 z 58

Kradzieże	<ul style="list-style-type: none">• kradzieże rzeczy osobistych• kradzieże mienia szkolnego• kradzieże na terenie wokół szkoły włącznie z parkingiem	<ul style="list-style-type: none">• pracownicy szkoły• Policja• zainteresowani Rodzice lub inne osoby po uzyskaniu zgody Dyrektora Szkoły
Dewastacja mienia, zabezpieczenie własności uczniów i pracowników	<ul style="list-style-type: none">• niszczenie sprzętu szkolnego• niszczenie wystroju szkoły• śmiecenie• niszczenie sprzętu w obrębie placu zabaw i boisk• niszczenie przedmiotów należących do innych osób	<ul style="list-style-type: none">• pracownicy szkoły• Policja• zainteresowani Rodzice lub inne osoby po uzyskaniu zgody Dyrektora Szkoły
Zagrożenia związane z używkami	<ul style="list-style-type: none">• posiadanie lub korzystanie z używek	<ul style="list-style-type: none">• pracownicy szkoły• Policja• zainteresowani Rodzice lub inne osoby po uzyskaniu zgody Dyrektora Szkoły



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 21 z 58

Przejawy agresji fizycznej wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none">• poszturkiwanie• popychanie z zamiarem zrobienia krzywdy• uderzanie przedmiotami• plucie• bójki	<ul style="list-style-type: none">• pracownicy szkoły• Policja• zainteresowani Rodzice lub inne osoby po uzyskaniu zgody Dyrektora Szkoły
Zastraszanie	<ul style="list-style-type: none">• zastraszanie• wymuszenia	<ul style="list-style-type: none">• pracownicy szkoły• Policji• zainteresowani Rodzice lub inne osoby po uzyskaniu zgody Dyrektora Szkoły

V. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Szkoła rzetelnie realizuje podstawowe funkcje: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. Dążąc do pełni rozwoju osobowości ucznia:

- **kształci i wychowuje** dzieci i młodzież w umiłowaniu ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
- **rozwija** postawę zachowań moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowość i światopoglądów;
- **rozwija** dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 22 z 58

- **kształtuje** świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia;
- **wspiera** samodzielność w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dbanie o dobro własne z troską o dobro innych;
- **wspiera** poszukiwania, odkrywanie i osiągnięcie celów życiowych;
- **uczy** szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- **kształtuje** postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, dba o to, aby uczniowie umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę, przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnętrznych regulaminach.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 23 z 58

2. Zadania

Do zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego należą:

- **promowanie** postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka;
- **wykształcenie** wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła;
- **rozwijanie** umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych;
- **kształtowanie** poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- **wdrażanie** do samodzielności w pełnieniu ról społecznych;
- **kształtowanie** poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunku dla innych kultur i narodowości;
- **rozwijanie** umiejętności dbania o rozwój własnych talentów i zainteresowań;
- **wykształcenie** wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych;
- **pomaganie** uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji;
- **rozwijanie** umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów, a także uświadomienie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania tych zasad;
- **kształtowanie** odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych: młodszych, starszych, chorych i osób z niepełnosprawnościami;
- **uświadomienie** negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych itp.;
- **modelowanie** kompetencji przedsiębiorczych;
- **zwiększenie** umiejętności w zakresie pracy zespołowej, komunikowania potrzeb i negocjowania rozwiązań;
- **kształtowanie** postawy proekologicznej;
- **stworzenie warunków** do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

3. Cele szczegółowe

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 1 im. Fryderyka Chopina w Skórzewie:

- zna świat wartości;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa;



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 24 z 58

- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić własnego swojego zdania i stanowiska oraz uzasadniać własny punkt widzenia, a jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym;
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje, jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność;
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego, będąc jednocześnie otwartym na inne kultury Europy i świata;
- dba o zdrowie swoje i innych, m.in. zwraca uwagę na zdrowy styl życia i możliwe zagrożenia;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- jest świadomy zagrożeń klimatycznych i wie jak dbać o środowisko
- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i ekonomii, zwłaszcza w następujących obszarach: pieniądź, formy płatności, bankowość, sposoby oszczędzania, planowania wydatków, pozyskiwania środków na realizację przedsiębiorczego działania
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

4. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 25 z 58

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

5. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 26 z 58

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i rodziców lub opiekunów w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

6. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 27 z 58

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

7. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 28 z 58

8. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

9. Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem urządzeń ekranowych i Internetu;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 29 z 58

10. Kryteria efektywności

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 30 z 58

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
-
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 31 z 58

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”*,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 32 z 58

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 33 z 58

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 34 z 58

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5.Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.

6.Specjaliści szkolni:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 35 z 58

- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 36 z 58

- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7.Doradca zawodowy:

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
- koordynuje działalność informacyjno - doradczą szkoły,
- prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, wpierające uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej,
- przedstawia aktualną i pełną ofertę edukacyjną szkolnictwa w powiecie i województwie,
- diagnozuje oczekiwania i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc,
- kieruje w trudnych i szczególnych przypadkach do specjalistów, czy doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych,
- diagnozuje oczekiwania i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu i kształceniu kariery zawodowej,
- wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami itp. i. wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym.

7.Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 37 z 58

- uczestniczą w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8.Uczeń:

- jest inspiratorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- szanuje kulturę, język i tradycję narodową,
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
- zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptuje i szanuje innych uczniów i ich prawa;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- potrafi odpowiedzialnie funkcjonować w sieci,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 38 z 58

- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swoje prawo do samorządności,
- kieruje swym rozwojem i staje się coraz bardziej samodzielny,
- współorganizuje wydarzenia szkolne,
- podejmuje działania na rzecz potrzebujących pomocy,
- prowadzi zdrowy tryb życia i dba o swoje środowisko,
- potrafi odpowiedzialnie funkcjonować w sieci,
- współpracuje w grupie,
- rozpoznaje rodzaje uzależnień i ich negatywne skutki,
- zna sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych,
- rozwija postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska,
- udziela pomocy szkolnym rówieśnikom w trudnych sytuacjach,
- rozwija pasje i zainteresowania,
- podejmuje działania na rzecz potrzebujących pomocy,
- wspiera ciekawe inicjatywy młodzieżowe oraz działania edukacyjne,
- uczy się samorządności.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 39 z 58

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

I etap edukacyjny: edukacja wczesnoszkolna

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
- Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
- Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
- Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
- Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
- Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.
- Asertywność oraz wskazywanie granic.
- Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedanie, argumentowanie i obrona własnego zdania.
- Ludzie posługują się różnymi językami.
- Prawa ucznia i jego obowiązki.
- Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
- Słuchanie opinii innych ludzi.
- Konstrukttywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
- Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z samodzielnego stosowania leków.
- Zasady zdrowego odżywiania się.
- Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 40 z 58

- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
- Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
- Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
- Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
- Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.
- Każdy ma prawo rozwijać swój talent.

II etap edukacyjny

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
- Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
- Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
- Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
- Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
- Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.
- Asertywność oraz wskazywanie granic.
- Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedanie, argumentowanie i obrona własnego zdania.
- Ludzie posługują się różnymi językami.
- Prawa ucznia i jego obowiązki.
- Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
- Słuchanie opinii innych ludzi.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 41 z 58

- Konstrukttywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
- Rozwijanie samodzielności, koleżeńskiej i odpowiedzialności uczniów.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych.
- Profilaktyka zagrożeń (substancje psychoaktywne).
- Zasady zdrowego stylu życia.
- Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, anoreksja, bulimia, ortoreksja).
- Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
- Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
- Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
- Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
- Wybrane elementy edukacji konsumenckiej.
- Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.
- Każdy ma prawo rozwijać swój talent



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 42 z 58

Treści wychowawcze określone w programach poszczególnych przedmiotów nauczania:

Język polski

- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.
- Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
- Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.
- Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
- Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej.
- Rozwijanie świadomości językowej.
- Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
- Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.
- Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.
- Dbłość o estetykę wypowiedzi zarówno ustnej, jak i pisemnej.
- Współdziałanie w grupie.
- Strategie komunikacyjne.
- Aktywny i odpowiedzialny udział w życiu zbiorowym.

Język obcy nowożytny

- Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 43 z 58

- Zapoznanie z kulturą, elementami historii i aspektami życia codziennego społeczeństw obszaru anglojęzycznego.
- Wychowanie w duchu zrozumienia i tolerancji poprzez poznanie innych kultur i problematyki wielonarodowościowej.
- Podkreślanie znaczenia języka angielskiego w XXI wieku (język o randze międzynarodowej – oficjalnie obowiązujący w NATO, UE, ONZ, itp.).
- Rozwijanie umiejętności prezentowania polskiej kultury w angielskiej wersji językowej – przygotowanie do roli „ambasadorów własnej przynależności narodowo-kulturowej”.
- Aspekt poznawczo-porównawczy dotyczący życia i problemów nastolatków z obszaru kultury anglosaskiej w świetle polskiej rzeczywistości.
- Ogólne przygotowanie do pojęcia otwartości wobec tzw. problematyki europejskiej i globalnej.
- Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
- Współdziałanie w grupie - udział w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

Historia

- Rozwijanie dumy narodowej (postawy patriotycznej).
- Duma z bycia mieszkańcem Wielkopolski i z jej historii.
- Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.
- Wyrabianie uczucia niechęci do wszelkiego rodzaju nacjonalizmu, szowinizmu i rasizmu, dostrzeganie tych zagrożeń.
- Szacunek dla bohaterów polskiej historii.
- Znaczenie prawidłowych więzi międzyludzkich dla dziejów narodu i państwa.
- Znaczenie tolerancji i demokracji dla rozwoju światowego; zagrożenia wynikające z ich braku.
- Znaczenie zaangażowanie w działania obywatelskie.
- Kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności społecznej.
- Kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską globalną.
- Znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzeganie jej społecznego podziału.
- Grupy społeczne i ich role w społeczeństwie.
- Pożytek i niebezpieczeństwo korzystania z mediów elektronicznych.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 44 z 58

Wiedza o społeczeństwie

- Wyjaśnianie podstawowych prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej.
- Znaczenie procedur demokratycznych i stosowanie ich w życiu szkoły oraz grup.
- Znaczenie aktywności obywatelskiej.
- Wiedza na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych.
- Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.
- Komunikacja w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskusowanie i przedstawianie własnych argumentów w wybranych sprawach.
- Postawa asertywna.
- Współpraca z innymi - konieczność współdziałania w życiu społecznym oraz istota samorządności.
- Rodzina jako grupa społeczna - rola rodziców i osób starszych w rodzinie.
- Analiza wpływu, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie. 11. Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych.
- Korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznanie przemocy w cyberprzestrzeni i wyjaśnianie, jak należy na nią reagować.
- Różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalna, narodowa/ etniczna, państwowa/ obywatelska, europejska); przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom.

Informatyka

- Rozwijanie twórczej aktywności uczniów i rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, ujawnianie i rozwijanie zainteresowań, kierowanie własnym rozwojem.
- Rozbudzanie i rozwijanie świadomości życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcjach informatyki/ zajęć komputerowych.
- Wzbogacanie sposobów i umiejętności porozumiewania się.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 45 z 58

- Respektowanie norm etycznych i prawnych, poszanowanie własności osobistej i intelektualnej oraz wyrabianie postawy otwartości na świat i tolerancji.
- Wyrabianie świadomości bezpiecznego posługiwania się techniką, uwrażliwianie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów, ich oprogramowaniem (np. z gier komputerowych), smartfonów, urządzeń multimedialnych, portalów społecznościowych oraz z Internetu.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi (praca w grupie z uwzględnieniem podziału zadań).

Matematyka

- Kształtowanie samodzielnej i twórczej postawy wobec problemów i zadań.
- Organizowanie i wyrabianie umiejętności współpracy z innymi (praca w grupie z uwzględnieniem podziału zadań).
- Wyrażanie zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji dla poglądów niezgodnych z własnymi. Umiejętność organizowania uczenia się.
- 5. Wykorzystywanie współczesnych osiągnięć technicznych (kalkulator, komputer osobisty) w działalności praktycznej.
- Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność pokonywania stresu.
- Higiena pracy umysłowej.
- Umiejętności matematyczne w życiu codziennym - kreatywność i samodzielność.

Geografia

- Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
- Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno – gospodarczego i kulturowego świata.
- Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
- Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno - ekonomiczną i humanistyczną.
- Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 46 z 58

- Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań środowiskowych i społecznych.
- Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
- Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.
- Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
- Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
- Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
- Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
- Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
- Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
- Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno - kulturowe i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
- Przelamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Przyroda

- Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
- Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.
- Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 47 z 58

- Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
- Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
 - współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
 - działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
 - świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.
- Czynniki pozytywnie wpływające na samopoczucie w szkole i w domu oraz sposoby eliminowania czynników negatywnych.
- Znaczenie odpoczynku, odżywiania się i aktywności ruchowej w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu.
- Zasady prawidłowego uczenia się.
- Właściwe spędzanie czasu wolnego z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych oraz poruszania się po drodze.
- Pomoc przedmedyczna.

Fizyka

- Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata.
- Kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej.
- Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.
- Wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji.
- Uświadamianie roli fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa.
- Wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 48 z 58

- Wybieranie i stosowanie strategii rozwiązywania problemów.

Chemia

- Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.
- Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- Opanowanie czynności praktycznych.

Biologia

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
- Pokazywanie praktycznych aspektów nauk biologicznych, zwłaszcza w zakresie zdrowia człowieka, ochrony różnorodności biologicznej.
- Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.
- Postawa wobec przyrody i środowiska.
- Wyzwalanie twórczej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem.
- Kształtowanie umiejętności rozumowania właściwego dla nauk przyrodniczych, dającego absolwentom możliwość sprawnego poruszania się w świecie natłoku informacji.
- Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach.

Edukacja dla bezpieczeństwa

- Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
- Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 49 z 58

Wychowanie fizyczne

- Kształtowanie psychomotoryki.
- Harmonijny rozwój fizyczny.
- Kształtowanie charakteru i cech społecznych.
- Kształtowanie prawidłowej postawy i estetyki ruchu.
- Rozładowywanie napięcia i energii witalnej, wprowadzenie w pogodny i radosny nastrój.
- Nabycie umiejętności współdziałania w grupie, akceptacja siebie i innych, poszukiwanie barier swoich możliwości.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla innych oraz kultury osobistej wynikającej z pełnionych ról podczas zajęć.
- Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista. Zapobieganie chorobom.

Muzyka

- Budzenie i rozwijanie ciekawości poznawczej.
- Pomaganie uczniom w odkrywaniu własnych możliwości twórczych i prezentowanie ich.
- Wzbudzanie optymistycznego traktowania problemów poznawczych i realizacyjnych.
- Pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyk.
- Kształtowanie empatycznego współdziałania w grupie.
- Rozwijanie tolerancji dla ludzi różnych ras, kultur i narodowości.
- Wzbudzanie patriotyzmu lokalnego, umiejętność współżycia w rodzinie (tradycje świąteczne).
- Obcowanie z żywą muzyką poprzez udział w koncertach i spektaklach muzycznych.

Technika

- Kultura zachowania się przy stole.
- Zachowanie na drodze.
- Systematyczność i oszczędność, racjonalne prowadzenie budżetu domowego.
- Koleżeństwo i pomoc podczas wykonywania pracy.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 50 z 58

- Kultywowanie tradycji rodzinnych i świątecznych.
- Czystość i porządek na stanowisku pracy.
- Wykorzystywanie materiałów odpadowych.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych dla klas młodszych.
- Opanowanie praktycznych metod działań technicznych.

Plastyka

- Rozwijanie podstawowych zdolności i umiejętności myślenia twórczego.
- Stymulowanie różnych form aktywności twórczej uczniów.
- Rozbudzenie wrażliwości estetycznej.
- Wdrażanie do podnoszenia estetyki życia codziennego.
- Kształtowanie wyobraźni przestrzennej.
- Rozwijanie umiejętności refleksyjnego patrzenia.
- Zrozumienie i próby wartościowania sztuki.
- Wyzwalanie radości tworzenia.
- Promowanie dorobku twórczego uczniów.
- Uczestnictwo w kulturze, w wystawach i wydarzeniach artystycznych.

Doradztwo zawodowe

- Poznawanie własnych zasobów.
- Świat zawodów i rynek pracy.
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 51 z 58

Religia

- Wyjaśnienie nauki chrześcijańskiej w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego.
- Kształtowanie osobowości ucznia w tworzeniu jego stosunku i postaw wobec otaczającego świata.
- Udzielenie pomocy w poszukiwaniu własnej tożsamości.
- Odkrywanie i poznawanie norm moralnych, które winny być wskaźnikami postępowania określającego granicę działań i zachowań.
- Wychowanie moralne w dwóch wymiarach: zwracanie uwagi na osobę i autorytet Boga oraz niesienie pomocy w odnalezieniu się w społeczności.
- Kształtowanie sumienia – rozeznanie dobra i zła oraz zobowiązanie się do czynienia dobra.

Etyka

- W poszukiwaniu wartości.
- Poznawanie siebie i innych.
- Doskonalenie samego siebie.
- Człowiek jako osoba; godność człowieka.
- Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie.
- Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania.
- Zasady i reguły obowiązujące w różnych sytuacjach społecznych: w grupie rówieśniczej, w szkole, w rodzinie, w społeczności lokalnej.
- Uczenie się szacunku dla siebie i innych.
- Wolność, autorytety i wzory osobowe.
- Praca i jej wartość dla człowieka.
- Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

Wychowanie do życia w rodzinie

- Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
- Wartości i tradycje w rodzinie.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 52 z 58

- Więzy rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie.
- Kształtowanie postaw rodzinnych.
- Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, odniesienie płciowości do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina oraz przyjaźń.
- Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej, która wiąże się z podejmowaniem dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji.
- Rola rodziny w życiu człowieka.
- Identyfikacja z własną płcią; akceptacja i szacunek dla własnego ciała.
- Przekazanie wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowanie do wieku, potrzeb i poziomu rozwoju ucznia.
- Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.
- Istota koleżeństwa i przyjaźni - współpraca i empatia.
- Mass media - zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów telewizyjnych.
- Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny.
- Odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie.

VIII. TRADYCJE I OBYCZAJE – UROCZYŚĆCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, PROFILAKTYCZNYM I KULTURALNYM

Kalendarz uroczystości oraz harmonogram działań na rok szkolny 2021/2022 w załączniku.

IX. FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

Zajęć specjalistycznych:



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 53 z 58

- dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych,
 - dydaktyczno – wyrównawczych,
 - korekcyjno – kompensacyjnych,
 - logopedycznych,
 - rewalidacji,
 - o charakterze terapeutycznym,
 - rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,
 - socjoterapeutycznych,
 - rozwijających uzdolnienia, zainteresowania,
 - rozwijające kreatywność,
 - rozwijających umiejętności uczenia się.
- **Zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych**, prowadzonych m.in. przez:
- wychowawcę,
 - specjalistów szkolnych,
 - nauczycieli,
 - specjalistów z zewnątrz,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 54 z 58

- zaproszonych gości.
- **Działań wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych i rodziców/opiekunów prawnych.**
- **Spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi:**
 - w dużych grupach mających charakter ogólny z udziałem całego grona rodziców/prawnych opiekunów,
 - w małych grupach mających charakter indywidualnych konsultacji lub grup wsparcia.
- **Programów i projektów, m.in.:**

Przez cały rok szkolny:

- Ogólnopolski program ochrony zdrowia psychicznego: „Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0” Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej kl. I-VIII,
- Międzynarodowy projekt edukacyjny: „Emocja” Marzeny Dziadkowiec i Krystyny Grzegorzółka,
- Projekt edukacyjnej: „Sieci Antysmogowe” Państwowego Instytutu Badawczego razem z Narodowym Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej,
- Warzywa i owoce: „Program dla szkół” Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa kl. I–V,
- Projekt edukacyjny: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” kl. I,
- Projekt czytelniczy: „Piramida czytelnicza” Bystre Dziecko kl. 2 c,
- Międzynarodowy projekt czytelniczy: „CZYTAMY Z KLASĄ lekturki spod chmurki” Honorata Szanecka kl. III,
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny: „Europa i Ja” Szkoła Podstawowa w Bochothnicy kl. I-III (świetlica),
- Ogólnopolski program: „Uczymy Dzieci Programować” Fundacja Rozwoju Edukacji Cyfrowe – Kodowanie na dywanie kl. 3 e,

Według potrzeb

- Program rekomendowany PARPA „Cukierki” kl. III,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 55 z 58

- Program rekomendowany PARPA „Debata” kl. VII-VIII,
- Program Małopolskiego Centrum Profilaktyki „Radzenie sobie z konfliktami” kl. I,II,IV,V,VI,
- Kampania edukacyjna „Mistrzowie klimatu Cartoon Network” kl. I-III,
- Projekt „Podróż po świecie wartości” Kulczyk Foundation,
- Projekt „Wiem. Czuję... Pomagam!” Kulczyk Foundation,
- Projekt „W Królestwie Uczuć” Kulczyk Foundation,
- Projekt „Stwórzmy razem wachlarz wolności” Kulczyk Foundation,
- Projekt „Uniwersytet Dzieci w Klasie” Uniwersytet Dzieci.

Metody realizacji.

- Metody aktywizujące jednostkę i środowisko:
- quizy,
- konkursy
- szkolne uroczystości
- działalność kół zainteresowań
- pomoc koleżeńska,
- szkolenia rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli,
- Drzwi Otwarte,



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 56 z 58

- zawody,
- wycieczki,
- warsztaty.
- Metody podające:
 - wykład,
 - pogadanka,
 - rozmowa kierowana,
 - dyskusja,
 - projekcja filmów edukacyjnych.

X. MONITORING I EWALUACJA

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Program ma charakter otwarty. Jego monitoring i ewaluację przeprowadzi zespół nauczycieli powołanych na początku każdego roku szkolnego przez dyrektora szkoły. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego bierze udział cała społeczność szkolna.

1. Monitoring

Nauczyciele obserwują zachowania uczniów w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, uwagi pozytywne oraz negatywne powinny być zamieszczane w dzienniku/dzienniczku ucznia. Grono pedagogiczne dokonuje analizy zachowania i postępowania uczniów podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej i zebrań zespołów. Omawia skażniki ilościowe i jakościowe.



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 57 z 58

1.1. Wskaźniki ilościowe:

- obecność uczniów na zajęciach szkolnych
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów
- liczba wycieczek krajowych organizowanych przez szkołę
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach

1.2. Wskaźniki jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych
- umiejętności, wiedza i postawy uczniów
- samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole, jak i poza nimi
- przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- postęp w zachowaniu i nauce
- \współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

2. Ewaluacja

2.1. Sposoby przeprowadzania ewaluacji:

- obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach
- rozmowy z rodzicami, uczniami
- przeprowadzanie ankiet wśród społeczności szkolnej
- zbieranie informacji od nauczycieli
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego i spotkaniach Rady Rodziców
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej
- spostrzeżenia dyrekcji szkoły



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Strona 58 z 58

2.2. Cele ewaluacji

- ocena skuteczności Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do modyfikacji programu
- dostarczenie uczestnikom informacji o podjętych działaniach

2.3. Kryteria ewaluacji

- kryterium zgodności
 - zgodność programu z założonymi celami
 - zgodność celów z potrzebami adresatów programu
- kryterium efektywności
 - weryfikacja efektów zamierzonych działań
 - ocena skuteczności realizacji programu
 - zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych
 - poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym
 - wzrost kompetencji uczestników programu.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzana raz w roku (maj–czerwiec). Po każdej przeprowadzonej ewaluacji może nastąpić jego modyfikacja przeprowadzona na podstawie wniosków wynikających z przygotowanego raportu.

Treści, zadania i formy realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Fryderyka Chopina w Skórzewie mogą ulec zmianie w zależności od charakteru pracy szkoły.

Skórzewo, wrzesień 2021 r.