

**KLASA II**  
**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

	<b>Poniżej oczekiwań</b>	<b>Słabo</b>	<b>Wystarczająco</b>	<b>Dobrze</b>	<b>Bardzo dobrze</b>	<b>Znakomicie</b>
<b>KORZYSTANIE Z INFORMACJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</li> <li>Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.</li> <li>Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>
<b>KOMUNIKOWANIE SIĘ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.</li> <li>Samodzielnie nie tworzy opisów.</li> <li>Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</li> <li>Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.</li> <li>Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>Opisuje przedmiot.</li> <li>Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.</li> <li>Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.</li> <li>Opisuje przedmiot lub sytuację.</li> <li>Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określone intencje.</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.</li> <li>Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.</li> <li>Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie czyta samodzielnie książek.</li> <li>Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela.</li> <li>Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta książki wskazane przez nauczyciela.</li> <li>Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.</li> <li>Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.</li> <li>Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.</li> </ul>

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście.</li> <li>Nie czyta z podziałem na role.</li> <li>Nie rozumie czytanego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.</li> <li>Słabo rozumie czytany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Podejmuje próby czytania z podziałem na role.</li> <li>Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Czyta z podziałem na role.</li> <li>Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją.</li> <li>Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.</li> </ul>
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w linia-turze.</li> <li>Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie utrwał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.</li> <li>Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze poprawnie litery.</li> <li>Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy.</li> <li>Stosuje wielką literę na początku zdania.</li> <li>Pisze niektóre z poznanych skrótów.</li> <li>Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</li> <li>Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.</li> <li>Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.</li> <li>Stosuje wielką literę.</li> <li>Pisze najczęściej spotykane skróty.</li> <li>Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.</li> <li>Nie zna zasad pisania listu i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela pisze list.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.</li> <li>Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.</li> <li>Stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.</li> </ul>
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.</li> </ul>

## EDUKACJA MUZYCZNA

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</li> <li>• Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.</li> <li>• Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li> <li>• Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.</li> <li>• Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.</li> <li>• Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych.</li> <li>• Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.</li> <li>• Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem.</li> <li>• Rozumie pojęcia: zespół, solista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców.</li> <li>• Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C-dur.</li> <li>• Gra na flecie dolne i górne <i>do</i>.</li> <li>• Zna hymn państwowy.</li> <li>• Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.</li> <li>• Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego.</li> <li>• Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków <i>sol, la, si</i>.</li> <li>• Śpiewa hymn państwowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter.</li> <li>• Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków.</li> <li>• Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.</li> <li>• Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.</li> </ul>

## EDUKACJA PLASTYCZNA

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUCI W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</li> <li>Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</li> <li>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</li> <li>Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</li> <li>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</li> <li>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.</li> <li>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li> <li>Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</li> <li>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie: marta natura.</li> <li>W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</li> <li>Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</li> </ul>

## EDUKACJA SPOŁECZNA

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
<b>WYCHOWAWCY DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie docenia roli współpracy w grupie.</li> <li>• Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</li> <li>• Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.</li> <li>• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li> <li>• Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</li> <li>• Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>• Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.</li> <li>• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li> <li>• Wymaga przypomnienia o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</li> <li>• Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>• Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.</li> <li>• Zna symbole narodowe.</li> <li>• Rozumie swą przynależność narodową.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.</li> <li>• Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</li> <li>• Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.</li> <li>• Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.</li> <li>• Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.</li> <li>• Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</li> <li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolam.</li> <li>• Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.</li> <li>• Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> <li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.</li> <li>• Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.</li> <li>• Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.</li> <li>• Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.</li> </ul>

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</li> <li>Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.</li> <li>Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.</li> <li>Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</li> <li>Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.</li> <li>Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li> <li>Postępuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.</li> <li>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.</li> <li>Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</li> <li>Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne.</li> <li>Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.</li> <li>Zna budowę ptaków i ssaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.</li> <li>Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</li> <li>Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.</li> <li>Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</li> <li>Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.</li> <li>Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</li> <li>Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.</li> <li>Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.</li> </ul>
TU MIESZKAM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią.</li> <li>Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</li> <li>Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.</li> <li>Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>Rozumie pojęcie krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią.</li> <li>Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.</li> <li>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</li> <li>Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.</li> <li>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</li> <li>Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.</li> </ul>

	<b>Poniżej oczekiwań</b>	<b>Słabo</b>	<b>Wystarczająco</b>	<b>Dobrze</b>	<b>Bardzo dobrze</b>	<b>Znakomicie</b>
<b>PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.</li> <li>Zna nazwy większości planet Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.</li> <li>Zna nazwy planet Układu Słonecznego.</li> <li>Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.</li> </ul>
<b>ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.</li> </ul>

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
DZIAŁANIA NA ZBIORACH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>
LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe, myli znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> <li>Pełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.</li> <li>Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.</li> <li>Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.</li> <li>Nie rozwiązuje zadań tekstowych.</li> <li>Nie rozumie pojęć <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>.</li> <li>Nie układa zadań tekstowych.</li> <li>Myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie <b>20</b>, myli znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> <li>Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>Wskazuje na osi liczbowej liczbę w zakresie <b>10</b>.</li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>20</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>Myli pojęcia <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>.</li> <li>Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.</li> <li>Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do <b>50</b>.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie <b>50</b> (słownie i z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</li> <li>Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.</li> <li>Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.</li> <li>Rozumie pojęcia: <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>.</li> <li>Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.</li> <li>Układa zadania tekstowe do podanej formuły.</li> <li>Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.</li> <li>Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>Zapisuje liczby słowami.</li> <li>Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> <li>Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do <b>30</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.</li> <li>Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.</li> <li>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> <li>Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do <b>50</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie dodaje i odejmuje do <b>100</b>.</li> <li>Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.</li> <li>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>100</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania.</li> <li>Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do <b>100</b>.</li> <li>Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.</li> </ul>



	<b>Poniżej oczekiwań</b>	<b>Słabo</b>	<b>Wystarczająco</b>	<b>Dobrze</b>	<b>Bardzo dobrze</b>	<b>Znakomicie</b>
<b>GEOMETRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli kształty figur geometrycznych.</li> <li>• W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</li> <li>• Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostokątne i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostokątne i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostokątne i równoległe, kreśli je.</li> <li>• Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.</li> <li>• Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.</li> </ul>
<b>WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.</li> <li>• Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.</li> <li>• Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.</li> <li>• Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</li> <li>• Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram.</li> <li>• Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.</li> <li>• Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.</li> <li>• Rozumie pojęcie wagi i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.</li> <li>• Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.</li> <li>• Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.</li> <li>• Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.</li> <li>• Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.</li> <li>• Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowego.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.</li> <li>• Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.</li> <li>• Wie, co to jest kwartał.</li> <li>• Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.</li> <li>• Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.</li> </ul>

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</li> <li>Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</li> <li>Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</li> </ul>
UMIĘJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umie pokolorować rysunek w programie <i>Paint</i>.</li> <li>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</li> <li>Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego.</li> <li>Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytor grafiki <i>Paint</i> i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu <i>Paint</i>.</li> <li>Wie, jak wstawić tabelkę w programie <i>Word</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.</li> <li>Umie edytować tabelę i wpisywać do niej dane.</li> </ul>
KORZYSTANIE Z INTERNETU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</li> <li>Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>Świadomie korzysta z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).</li> </ul>

## EDUKACJA TECHNICZNA

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
W ŚWIECIE TECHNIKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia właściwości materiałów.</li> <li>Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).</li> <li>Czyta i rozumie proste instrukcje.</li> <li>Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.</li> <li>Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.</li> <li>Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Twórczo wykorzystuje dostępne materiały.</li> <li>Jego prace są: przemysłowe, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji.</li> </ul>
DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li> <li>Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy.</li> <li>Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> <li>Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrzymuje porządek podczas pracy.</li> <li>Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</li> <li>Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku.</li> <li>Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.</li> <li>Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.</li> <li>Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</li> <li>Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.</li> <li>Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.</li> </ul>

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

	Poniżej oczekiwań	Słabo	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Znakomicie
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</li> <li>Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</li> <li>Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.</li> <li>Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</li> <li>Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.</li> <li>Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca.</li> <li>Potrafi skakać przez skakankę.</li> <li>Potrafi pokonywać tory przeszkód.</li> <li>Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</li> <li>Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.</li> <li>Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</li> <li>Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.</li> <li>Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</li> <li>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż.</li> <li>Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</li> <li>Dokładnie wykonuje rzuty i chwytaki kółka ringo.</li> <li>Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</li> <li>Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</li> <li>Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</li> <li>Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</li> <li>Wykonuje przewrót w przód z miejsca.</li> <li>Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</li> <li>Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</li> <li>Samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.</li> </ul>
PRACA ZESPOŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.</li> <li>Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymaga częstego przypomnienia o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.</li> <li>Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.</li> <li>Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.</li> <li>Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.</li> <li>Przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> <li>Przestrzega zasad fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</li> <li>Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.</li> <li>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.</li> <li>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.</li> <li>Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy.</li> <li>Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.</li> </ul>