

**Przedmiotowe zasady oceniania
w klasach I-III
w Szkole Podstawowej nr 1
im. Fryderyka Chopina w Skórzewie**

A. Cele oceniania

Ocenianie ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
4. dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

Do tych funkcji zaliczamy:

1. Funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia;
2. Funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
3. Funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - b) zachowanie ucznia.
2. W klasach I-III Szkoły Podstawowej nr 1 w Skórzewie oceny bieżące, ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna są ocenami opisowymi, które obejmują opis postaw, umiejętności i osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
 - a) zachowania,

- b) mówienia i słuchania,
- c) pisanie,
- d) czytania,
- e) liczenia,
- f) obserwowania i doświadczania,
- g) odtwarzania i tworzenia,
- h) działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa.

3. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- a) **edukacji polonistycznej**: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedzanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię;
- b) **edukacji matematycznej**: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
- c) **edukacji społeczno-przyrodniczej**: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
- d) **edukacji plastyczno-technicznej**: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno-techniczna;
- e) **edukacji muzycznej**: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
- f) **wychowanie fizyczne**: sprawność fizyczno-ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
- g) **edukacji językowej /j. angielski/**: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzanie się;
- h) **zajęć komputerowych**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

4. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu MENiS dotyczące oceniania:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;

- c) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- e) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- f) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

5. Bieżące, śródroczne i roczne oceny z zachowania są ocenami opisowymi.

6. Nauczyciele klas I–III mogą również dodatkowo stosować inne formy ocen bieżących, np. pochwały, gratulacje, komentarze, pozytywne znaki graficzne itp.

C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
 - a) sprawdziany;
 - b) testy kompetencji;
 - c) zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń;
 - d) bieżącą obserwację ucznia.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - a) prace domowe;
 - b) wytwory pracy ucznia;
 - c) prace długoterminowe /realizacja projektów/;
 - d) udział w konkursach.

D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje /dokumentuje/ dokonując zapisów:

- a) w idzienniku;
- b) na wytworach pracy ucznia;
- c) w zeszycie ucznia i ćwiczeniach.

2. W klasach I-III obowiązuje skala procentowa ocen bieżących z prac pisemnych:

- a) Znakomicie - 97 – 100 %,
- b) Bardzo dobrze - 90 – 96 %,
- c) Dobrze – 75-89 %
- d) Wystarczająco - 55 – 74 %,
- e) Słabo - 35 – 54 %,
- f) Poniżej oczekiwań – 34% i mniej.

3. W celu dokumentowania bieżących edukacyjnych postępów ucznia w idzienniku stosuje się oceny opisowe:

Znakomicie	Praca lub zadanie wykonane bezbłędnie. Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiedzy.
Bardzo dobrze	Praca lub zadanie wykonane bardzo dobrze. Uczeń popełnił jedynie pojedyncze, drobne błędy.
Dobrze	Praca wykonana dobrze. Uczeń, pomimo błędów, spełnia podstawowe wymagania programowe.
Wystarczająco	Uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań podstawy programowej lub posiada podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, lecz potrzebuje ukierunkowania i pomocy nauczyciela. Uczeń wymaga dodatkowych ćwiczeń w danym zakresie.
Słabo	Uczeń osiągnął minimalne wymagania określone podstawą programową, wykazuje braki w wiadomościach i umiejętnościach w danym zakresie. Uczeń wymaga pomocy i wsparcia.
Poniżej oczekiwań	Uczeń błędnie wykonał pracę lub zadanie, nie spełnia minimalnych wymagań podstawy programowej. Uczeń wymaga pomocy i wsparcia.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki przede wszystkim bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
5. Uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego z ograniczeniem wykonywania niektórych wskazanych przez lekarza ćwiczeń fizycznych.
6. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego; decyzję o zwolnieniu podejmuje dyrektor na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w zajęciach, wydanej przez lekarza; w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
7. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
 - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt a) - c), który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli o postępach uczniów w nauce i zachowaniu

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe /Załącznik 1, Załącznik 2, Załącznik 3, Załącznik 4/, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D niniejszego dokumentu.
2. Rodzice mają możliwość wglądu do dziennika elektronicznego.
3. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci.
4. Na zakończenie każdego półrocza, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowej.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
6. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.